



Nel febbraio/aprile 2023 è stata condotta un'indagine relativa all'apprendimento socio-emotivo tra tutti gli attuali studenti e studentesse delle scuole Still I Rise e di tre scuole secondarie italiane. Nel dettaglio, è stato chiesto loro di rispondere a 18 domande su una scala da 1 a 5 per valutare la loro crescita socio-emotiva in 5 aree:

- Processo decisionale responsabile
- Autocoscienza
- Abilità sociali
- Conoscenza sociale
- Padronanza di sé

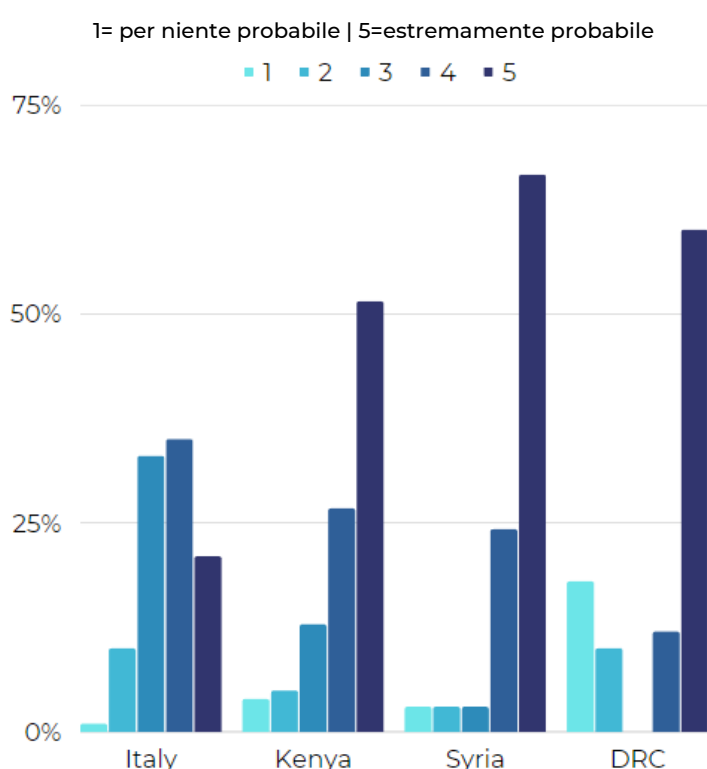
Le risposte forniscono spunti significativi e un utile punto di partenza per misurare e riflettere sulla crescita emotiva degli studenti nella loro vita e nel loro contesto scolastico.

## PROCESSO DECISIONALE RESPONSABILE



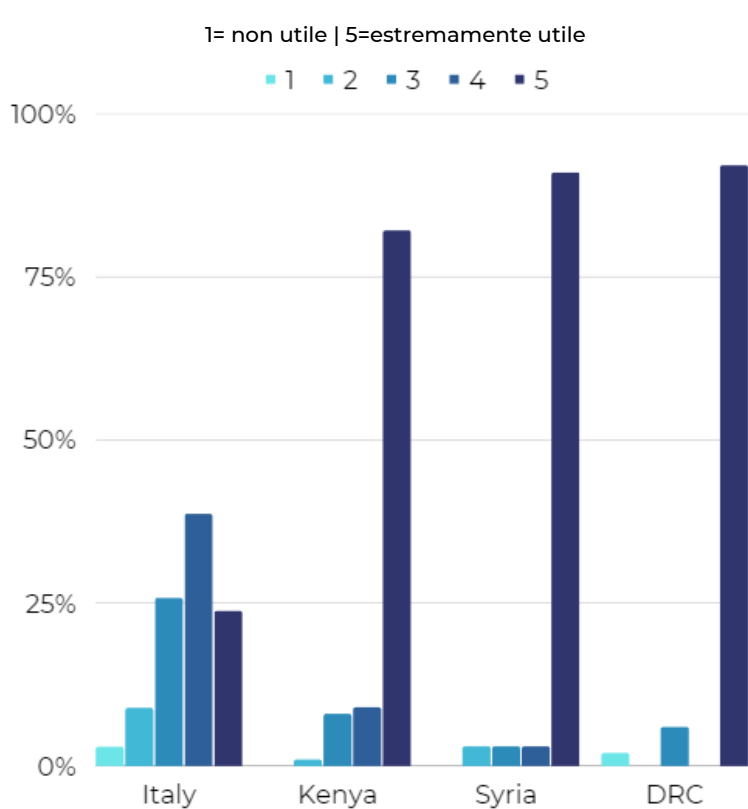
**Se fallisci un obiettivo importante, con quale probabilità ci riproverai?**

Dopo aver fallito, il 60% degli studenti delle scuole SIR afferma di essere estremamente propenso a riprovare, rispetto al 21% degli studenti italiani disposti a fare lo stesso.



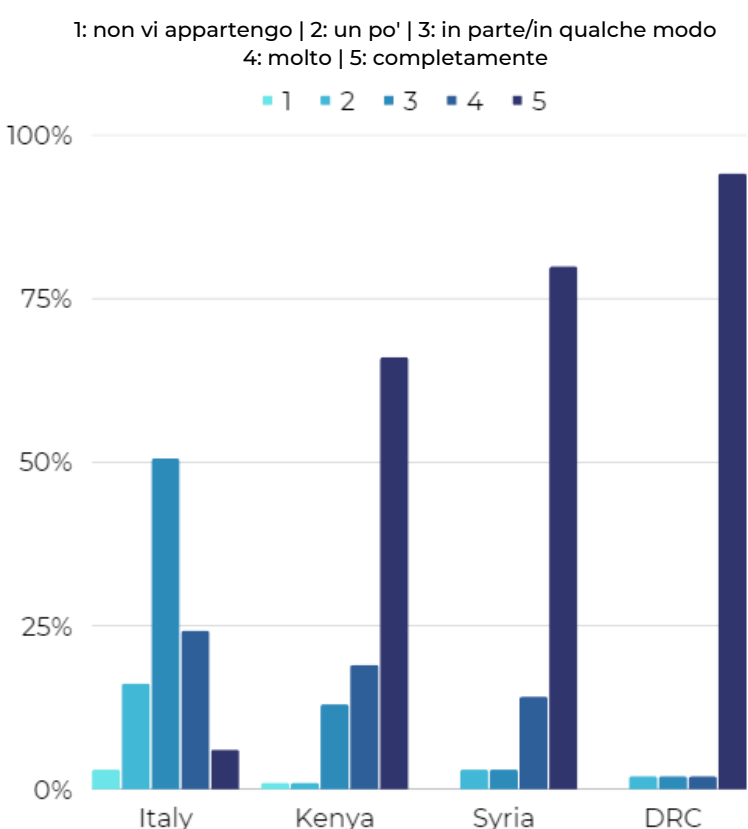
**Quanto pensi che ti sarà utile la scuola in futuro?**

Quasi l'85% degli studenti SIR vede la scuola come rilevante per la loro vita futura, rispetto al 25% degli studenti italiani che abbiamo intervistato.



**Nel complesso, quanto ti senti a posto nella tua scuola?**

Mentre il 6% degli studenti italiani prova un forte senso di appartenenza alla propria scuola, quasi l'80% degli studenti SIR condivide lo stesso sentimento.



Quando vengono guidati verso il processo decisionale attraverso attività e idee in classe, studenti e studentesse tendono a sviluppare un livello più elevato di resilienza e determinazione, nonché un notevole senso di appartenenza alla scuola stessa.

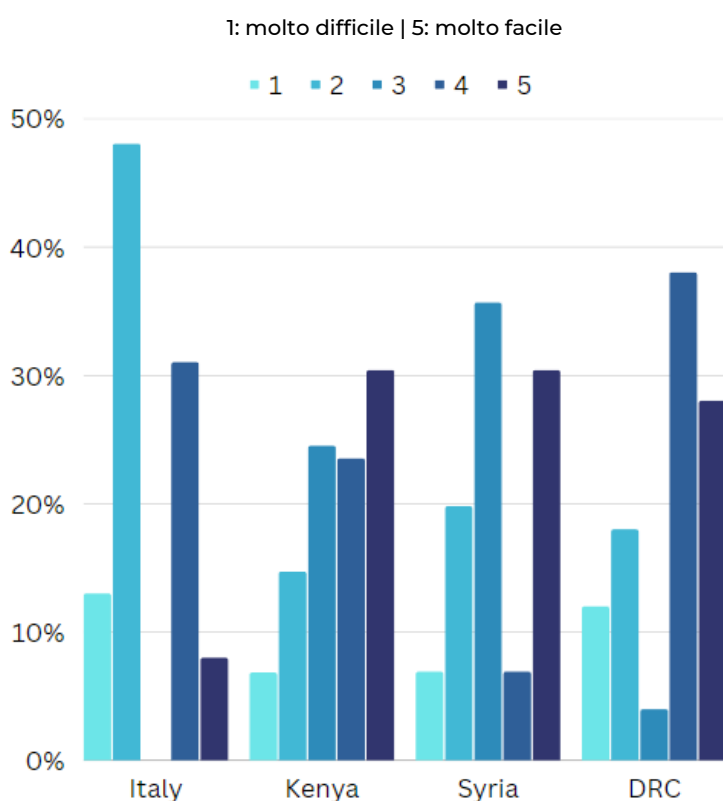


## PADRONANZA DI SE'



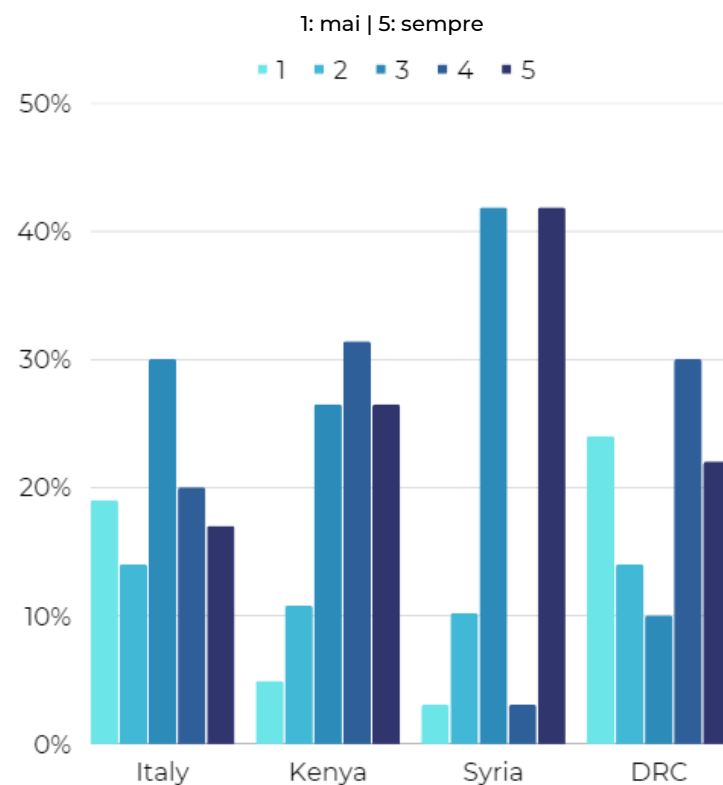
**Se ti senti giù, quanto è facile tirarti su di morale?**

La gestione del cattivo umore sembra essere più perseguibile per gli studenti SIR (29%) che per i loro omologhi italiani (8%).



**Quante volte riesci a controllare le tue emozioni quando ne hai bisogno?**

La maggior parte dei nostri studenti riferisce di essere in grado di gestire regolarmente i propri sentimenti, un'abilità particolarmente difficile in giovane età.



La regolazione auto-emotiva è una sfida. Modellare strategie di gestione emotiva a scuola aumenta la capacità degli studenti di controllare le proprie emozioni.



## ABILITÀ SOCIALI



Hai un amico/a a scuola su cui puoi contare per aiutarti, qualunque cosa accada?

Una percentuale più alta di studenti in Kenya (85%) e Siria (90%) ha un compagno o compagna di scuola su cui fare affidamento.

Italy



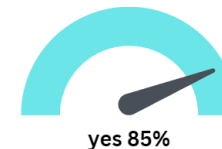
yes 75%

Syria



yes 90%

Kenya



yes 85%

DRC



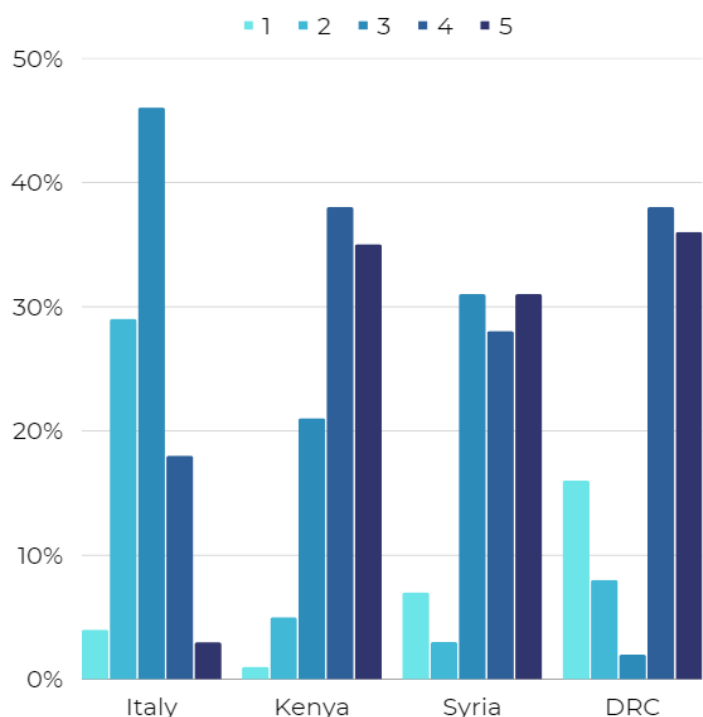
yes 76%



Quanto ti senti connesso/a con gli adulti della tua scuola?

Gli studenti della nostra scuola di Nairobi hanno una probabilità dieci volte maggiore di sentirsi estremamente legati agli adulti della loro scuola rispetto ai loro coetanei italiani.

1: non connesso/a | 5: estremamente connesso/a



La capacità di costruire relazioni positive con individui e gruppi diversi è un'abilità essenziale nella vita. Le scuole dovrebbero promuovere pratiche e strategie efficaci per migliorare le relazioni (es. ascolto attivo e risoluzione dei conflitti).